

PERFIL COMPETENCIA INSTRUCTOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA

FICHA DE PERFIL OCUPACIONAL INSTRUCTOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA

Nombre Perfil: INSTRUCTOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA

Código: P-8549-2352-002-V01

Modalidad de certificación: Completa

Nivel cualificación: 4

Fecha vigencia: 31/12/2023

Estado Actual: Vigente

Otros nombres

MONITOR, DOCENTE, PROFESOR, RELATOR, CAPACITADOR, FORMADOR.

Propósito

EJECUTAR PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y DE LA CULTURA SORDA, A PERSONAS QUE LA APRENDEN COMO SEGUNDA LENGUA CON FINES COMUNICATIVOS, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER) Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE.

Ámbito ocupacional

SE DESEMPEÑA EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA Y DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA. TRABAJA EN FORMA DEPENDIENTE O INDEPENDIENTE EN ORGANIZACIONES (INSTITUCIONES Y EMPRESAS) PÚBLICAS Y/O PRIVADAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA, INSTITUTOS PROFESIONALES, UNIVERSIDADES Y ORGANISMOS TÉCNICOS DE CAPACITACIÓN), ENTRE OTRAS.

SECTORES ASOCIADOS

Sector	Subsector	Área productiva
EDUCACIÓN	OTROS TIPOS DE ENSEÑANZA	ENSEÑANZA DE LENGUA DE SEÑAS

Organismos sectoriales

- LENGUA DE SEÑAS CHILENA - Servicio Nacional de la Discapacidad

UNIDADES DE COMPETENCIA

Código UCL	Nombre UCL
U-8549-2352-003-V01	PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH) Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES Y AL NIVEL LINGÜÍSTICO A ABORDAR
U-8549-2352-004-V01	REALIZAR EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LA CULTURA SORDA PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), SEGÚN EL OBJETIVO DEL PROGRAMA FORMATIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

UNIDADES DE COMPETENCIA

Código UCL

Nombre UCL

U-8549-2352-005-V01

REALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

LISTA UNIDADES DE COMPETENCIA

Nombre UCL: PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH) Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES Y AL NIVEL LINGÜÍSTICO A ABORDAR

Código: U-8549-2352-003-V01

Código CIU: 8549

Código CIUO: 2352

Tipo: Específica

ACTIVIDADES CLAVE

Actividad clave

Criterios de desempeño

1.- ELABORAR LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL CURSO, LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

1. Formula los objetivos del programa formativo, considerando los contenidos comunicativos, gramaticales, léxicos y socioculturales, según las necesidades y características de los estudiantes o participantes.
2. Recopila los recursos instruccionales del programa formativo (bibliografía, recursos relacionados con la Cultura Sorda, materiales educativos y audiovisuales), de acuerdo a los objetivos de aprendizaje específico formulados.
3. Determina la estrategia formativa y/o métodos de enseñanza y evaluación a aplicar en clases, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y características de los estudiantes o participantes.
4. Formula los objetivos del programa formativo, considerando los contenidos comunicativos, gramaticales, léxicos y socioculturales, según las necesidades y características de los estudiantes o participantes.
5. Recopila los recursos instruccionales del programa formativo (bibliografía, recursos relacionados con la Cultura Sorda, materiales educativos y audiovisuales), de acuerdo a los objetivos de aprendizaje específico formulados.
6. Determina la estrategia formativa y/o métodos de enseñanza y evaluación a aplicar en clases, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y características de los estudiantes o participantes.

2.- PREPARAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DE ACUERDO A LA ESTRATEGIA FORMATIVA Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

1. Organiza los contenidos y actividades instruccionales, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje específicos, nivel lingüístico a abordar y características de los estudiantes o participantes.
2. Elabora los materiales de apoyo al aprendizaje de acuerdo a las actividades instruccionales definidas y las características de los estudiantes o participantes.
3. Diseña instrumentos de evaluación formativa y sumativa objetivas, de acuerdo a los aprendizajes esperados y las características de los estudiantes o participantes.
4. Organiza los contenidos y actividades instruccionales, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje específicos, nivel lingüístico a abordar y características de los estudiantes o participantes.
5. Elabora los materiales de apoyo al aprendizaje de acuerdo a las actividades instruccionales definidas y las características de los estudiantes o participantes.
6. Diseña instrumentos de evaluación formativa y sumativa objetivas, de acuerdo a los aprendizajes esperados y las características de los estudiantes o participantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD

Competencia	Indicadores
1.- COMUNICACIÓN. COMPRENDE Y SE EXPRESA VERBALMENTE, NO VERBALMENTE Y POR ESCRITO, CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS EN LA RELACIÓN CON OTROS	1. COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ORALES 2. EXPRESA SUS PENSAMIENTOS, OPINIONES Y SENTIMIENTOS CON RESPETOS 3. LEE Y COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ESCRITOS 4. SE EXPRESA POR ESCRITO CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS 5. SE EXPRESA VERBALMENTE CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS 6. UTILIZA EL LENGUAJE NO VERBAL COMO HERRAMIENTA DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS
2.- EFECTIVIDAD PERSONAL. EJECUTA SU TRABAJO DE FORMA RESPONSABLE Y AUTÓNOMA Y TRABAJA EN BASE A UNA PLANIFICACIÓN PREVIA.	1. CUMPLE CON ASPECTOS FORMALES RELACIONADOS CON SU TRABAJO 2. CUMPLE LAS TAREAS ASIGNADAS DE FORMA RESPONSABLE 3. MUESTRA UNA CONDUCTA RESPONSABLE DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS 4. TRABAJA EN FORMA AUTÓNOMA DE ACUERDO A PLANIFICACIONES E INSTRUCCIONES
3.- INICIATIVA Y APRENDIZAJE PERMANENTE. APLICA EN SU TRABAJO NUEVOS APRENDIZAJES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL, ADAPTÁNDOSE A UN ENTORNO CAMBIANTE.	1. INCORPORA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS PARA SU MEJORAMIENTO CONTINUO EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL 2. MUESTRA INTERÉS POR MANTENER UN APRENDIZAJE CONTINUO 3. SE ADAPTA A SITUACIONES NUEVAS 4. TOMA LA INICIATIVA Y PROPONE IDEAS INNOVADORAS O NUEVAS FORMAS DE HACER LAS COSAS 5. ACTUALIZA SU BAGAJE LINGÜÍSTICO MANTENIENDO UN CONTINUO INTERCAMBIO CON LA COMUNIDAD SORDA. 6. DEMUESTRA QUE LA DIVERSIDAD HUMANA ENRIQUECE LAS RELACIONES SOCIALES. 7. MOTIVA AL GRUPO EN FORMA EFICIENTE Y OPTIMISTA.
4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y UTILIZA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA IMPLEMENTAR ACCIONES PARA SU RESOLUCIÓN	1. BUSCA Y SELECCIONA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2. IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y SUS POSIBLES CAUSAS 3. IMPLEMENTA Y MONITOREA ACCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, Y EVALÚA SUS RESULTADOS
5.- TRABAJO EN EQUIPO. PARTICIPA Y TRABAJA COLABORATIVAMENTE EN LAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN, ORIENTADO A OBJETIVOS COMUNES Y AL FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO.	1. GENERA VÍNCULOS Y AMBIENTES DE TRABAJO COLABORATIVOS Y DE CONFIANZA. 2. MUESTRA RESPETO POR LA DIVERSIDAD. 3. SOLICITA Y OFRECE COLABORACIÓN PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL EQUIPO.

CONOCIMIENTOS
Básicos

- DOMINIO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA
- OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS.
- LECTURA COMPRESIVA Y ESCRITURA BÁSICA.

Técnicos

- CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LA CULTURA SORDA.
- CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DE CONVENCIONES INTERNACIONALES DE DERECHOS.
- USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, REDES SOCIALES.

CONOCIMIENTOS

Básicos

Técnicos

- CONOCIMIENTOS DE NIVEL USUARIO EN GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS.
- HUMANOS Y LEGISLACIÓN CHILENA SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS SORDAS.
- DOMINIO EN NIVEL BÁSICO DE LA GRAMÁTICA Y LINGÜÍSTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS.

HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MATERIALES

- COMPUTADOR CON CONEXIÓN A INTERNET
- PROYECTOR
- IMPRESORA
- DICCIONARIOS VIRTUALES EN LÍNEA.
- VÍDEOS ELABORADOS POR LA ORGANIZACIÓN O EN LA RED, PARA LOS EJERCICIOS DINÁMICOS DE LA CLASE.
- PIZARRA BLANCA Y PLUMONES
- MANUAL DEL INSTRUCTOR - MANUAL DEL ALUMNO
- LIBRO DE CLASES (FÍSICO O DIGITAL)
- MATERIALES DE OFICINA VARIOS (RESMAS DE HOJAS, ETC.)

Nombre UCL: REALIZAR EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LA CULTURA SORDA PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), SEGÚN EL OBJETIVO DEL PROGRAMA FORMATIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

Código: U-8549-2352-004-V01

Código CIU: 8549

Código CIUO: 2352

Tipo: Específica

ACTIVIDADES CLAVE

Actividad clave

1.- TRANSMITIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA SORDA PARA SU COMPRESIÓN Y EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

Criterios de desempeño

1. Incorpora en el proceso de enseñanza-aprendizaje el concepto de Cultura Sorda, sus características, los aspectos históricos generales, las experiencias colectivas y testimonios de personas asociadas a la comunidad Sorda, para la comprensión y desarrollo de la Lengua de Señas Chilena, de acuerdo al Marco Común Europeo de referencias para las Lenguas (MCER) y programa del curso.
2. Utiliza los elementos propios de la cultura Sorda (identificación de la seña personal, concepción de persona Sorda v/s discapacidad auditiva, diversidad lingüística de la Lengua de Señas, formas de llamar, contacto visual, convenciones sociales básicas, entre otras), para su comprensión y desarrollo, de acuerdo al MCER y programa del curso.
3. Desarrolla actividades dentro y/o fuera del aula para vincular colectivamente a los estudiantes o participantes del curso con la comunidad Sorda (tales como manifestaciones artísticas y culturales, celebraciones típicas, personas y hechos relevantes), de acuerdo a la planificación presentada.
4. Incorpora en el proceso de enseñanza-aprendizaje el concepto de Cultura Sorda, sus características, los aspectos históricos generales, las experiencias colectivas y testimonios de personas asociadas a la comunidad Sorda, para la comprensión y desarrollo de la Lengua de Señas Chilena, de acuerdo al Marco Común Europeo de referencias para las Lenguas (MCER) y programa del curso.
5. Utiliza los elementos propios de la cultura Sorda (identificación de la seña personal, concepción de persona Sorda v/s discapacidad auditiva, diversidad lingüística de la Lengua de Señas, formas de llamar, contacto visual, convenciones sociales básicas, entre otras), para su comprensión y desarrollo, de acuerdo al MCER y programa del curso.
6. Desarrolla actividades dentro y/o fuera del aula para vincular colectivamente a los estudiantes o participantes del curso con la comunidad Sorda (tales como manifestaciones artísticas y culturales, celebraciones típicas, personas y hechos relevantes), de acuerdo a la planificación presentada.

ACTIVIDADES CLAVE

Actividad clave	Criterios de desempeño
2.- PROMOVER LOS ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD COLECTIVA DE LAS PERSONAS SORDAS PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, DE ACUERDO AL PROGRAMA FORMATIVO, AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER) Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza actividades en aula para la identificación de las semejanzas y diferencias entre la cultura Sorda y la cultura de los estudiantes o participantes oyentes, mediante la activación de conocimientos sobre las convenciones culturales que caracterizan a la comunidad Sorda (por ejemplo, encender y apagar las luces en el aula en presencia de Personas sordas, aplaudir en silencio con las manos en el aire, etc.) de acuerdo a la planificación presentada. 2. Inserta a los estudiantes o participantes en situaciones naturales de comunicación espontánea (realizar un video llamada o entrevista) con personas Sordas en actividades individuales, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. 3. Retroalimenta el entendimiento cultural alcanzado de los estudiantes o participantes (por ejemplo, a través de actividades realizadas por los estudiantes o participantes), ajustando la clase de acuerdo a los objetivos de aprendizaje establecidos. 4. Realiza actividades en aula para la identificación de las semejanzas y diferencias entre la cultura Sorda y la cultura de los estudiantes o participantes oyentes, mediante la activación de conocimientos sobre las convenciones culturales que caracterizan a la comunidad Sorda (por ejemplo, encender y apagar las luces en el aula en presencia de Personas sordas, aplaudir en silencio con las manos en el aire, etc.) de acuerdo a la planificación presentada. 5. Inserta a los estudiantes o participantes en situaciones naturales de comunicación espontánea (realizar un vídeo llamada o entrevista) con personas Sordas en actividades individuales, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. 6. Retroalimenta el entendimiento cultural alcanzado de los estudiantes o participantes (por ejemplo, a través de actividades realizadas por los estudiantes o participantes), ajustando la clase de acuerdo a los objetivos de aprendizaje establecidos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD

Competencia	Indicadores
1.- COMUNICACIÓN. COMPRENDE Y SE EXPRESA VERBALMENTE, NO VERBALMENTE Y POR ESCRITO, CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS EN LA RELACIÓN CON OTROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ORALES 2. EXPRESA SUS PENSAMIENTOS, OPINIONES Y SENTIMIENTOS CON RESPETOS 3. LEE Y COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ESCRITOS 4. SE EXPRESA POR ESCRITO CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS 5. SE EXPRESA VERBALMENTE CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS 6. UTILIZA EL LENGUAJE NO VERBAL COMO HERRAMIENTA DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS
2.- EFECTIVIDAD PERSONAL. EJECUTA SU TRABAJO DE FORMA RESPONSABLE Y AUTÓNOMA Y TRABAJA EN BASE A UNA PLANIFICACIÓN PREVIA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. CUMPLE CON ASPECTOS FORMALES RELACIONADOS CON SU TRABAJO 2. CUMPLE LAS TAREAS ASIGNADAS DE FORMA RESPONSABLE 3. MUESTRA UNA CONDUCTA RESPONSABLE DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS 4. TRABAJA EN FORMA AUTÓNOMA DE ACUERDO A PLANIFICACIONES E INSTRUCCIONES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD
Competencia
Indicadores

3.- INICIATIVA Y APRENDIZAJE PERMANENTE. APLICA EN SU TRABAJO NUEVOS APRENDIZAJES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL, ADAPTÁNDOSE A UN ENTORNO CAMBIANTE.

1. INCORPORA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS PARA SU MEJORAMIENTO CONTINUO EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL
2. MUESTRA INTERÉS POR MANTENER UN APRENDIZAJE CONTINUO
3. SE ADAPTA A SITUACIONES NUEVAS
4. TOMA LA INICIATIVA Y PROPONE IDEAS INNOVADORAS O NUEVAS FORMAS DE HACER LAS COSAS
5. ACTUALIZA SU BAGAJE LINGÜÍSTICO MANTENIENDO UN CONTINUO INTERCAMBIO CON LA COMUNIDAD SORDA.
6. DEMUESTRA QUE LA DIVERSIDAD HUMANA ENRIQUECE LAS RELACIONES SOCIALES.
7. MOTIVA AL GRUPO EN FORMA EFICIENTE Y OPTIMISTA.

4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y UTILIZA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA IMPLEMENTAR ACCIONES PARA SU RESOLUCIÓN

1. BUSCA Y SELECCIONA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
2. IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y SUS POSIBLES CAUSAS
3. IMPLEMENTA Y MONITOREA ACCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, Y EVALÚA SUS RESULTADOS

5.- TRABAJO EN EQUIPO. PARTICIPA Y TRABAJA COLABORATIVAMENTE EN LAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN, ORIENTADO A OBJETIVOS COMUNES Y AL FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO.

1. GENERA VÍNCULOS Y AMBIENTES DE TRABAJO COLABORATIVOS Y DE CONFIANZA.
2. MUESTRA RESPETO POR LA DIVERSIDAD.
3. SOLICITA Y OFRECE COLABORACIÓN PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL EQUIPO.
4. COLABORA EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CON SUS PARES INSTRUCTORES.

CONOCIMIENTOS
Básicos

- OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS
- LECTURA COMPRENSIVA Y ESCRITURA BÁSICA.

Técnicos

- CONOCIMIENTOS DE NIVEL USUARIO EN GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEOS.
- CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LA CULTURA SORDA.
- CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DE CONVENCIONES INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS Y LEGISLACIÓN CHILENA SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS SORDAS.
- DOMINIO EN NIVEL BÁSICO DE LA GRAMÁTICA Y LINGÜÍSTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS.
- HABILIDADES DE MANEJO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, REDES SOCIALES .
- DOMINIO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA.

HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MATERIALES

- COMPUTADOR CON CONEXIÓN A INTERNET
- PROYECTOR
- IMPRESORA
- DICCIONARIOS VIRTUALES EN LÍNEA.
- VÍDEOS ELABORADOS POR LA ORGANIZACIÓN O EN LA RED, PARA LOS EJERCICIOS DINÁMICOS DE LA CLASE.
- PIZARRA BLANCA Y PLUMONES

HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MATERIALES

- MANUAL DEL INSTRUCTOR – MANUAL DEL ALUMNO
- LIBRO DE CLASES (FÍSICO O DIGITAL)
- MATERIALES DE OFICINA VARIOS (RESMAS DE HOJAS, ETC)

Nombre UCL: REALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

Código: U-8549-2352-005-V01

Código CIU: 8549

Código CIUO: 2352

Tipo: Específica

ACTIVIDADES CLAVE

Actividad clave

Criterios de desempeño

1.- EJECUTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ACUERDO AL PROGRAMA INSTRUCCIONAL, A LAS VARIANTES LINGÜÍSTICAS DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

1. Informa a sus estudiantes o participantes, al inicio de cada clase, los objetivos de aprendizaje y contenidos del programa formativo, de acuerdo a la planificación establecida.
2. Comienza cada sesión de clases con actividades atinentes a las temáticas tratadas, para identificar el estado de avance y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes o participantes de acuerdo al objetivo a alcanzar.
3. Imparte los contenidos planificados según los objetivos de aprendizajes, la estrategia formativa definida y las características de los estudiantes o participantes.
4. Utiliza recursos Visuales para la enseñanza de la Lengua de Señas Chilena según los objetivos específicos de aprendizaje, la estrategia formativa definida y las características de los estudiantes o participantes.
5. Informa a sus estudiantes o participantes, al inicio de cada clase, los objetivos de aprendizaje y contenidos del programa formativo, de acuerdo a la planificación establecida.
6. Comienza cada sesión de clases con actividades atinentes a las temáticas tratadas, para identificar el estado de avance y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes o participantes de acuerdo al objetivo a alcanzar.
7. Imparte los contenidos planificados según los objetivos de aprendizajes, la estrategia formativa definida y las características de los estudiantes o participantes.
8. Utiliza recursos Visuales para la enseñanza de la Lengua de Señas Chilena según los objetivos específicos de aprendizaje, la estrategia formativa definida y las características de los estudiantes o participantes.

ACTIVIDADES CLAVE

Actividad clave	Criterios de desempeño
2.- EVALUAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PREVIAMENTE ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA INSTRUCCIONAL, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES Y AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica instrumentos de evaluación del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes o participantes, de acuerdo al programa formativo, las variantes lingüísticas de la Lengua de Señas Chilena y los objetivos de aprendizaje. 2. Determina el nivel de avance de los estudiantes o participantes a través de evaluaciones formativas y sumativas aplicadas a lo largo del curso, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. 3. Retroalimenta a los estudiantes o participantes para mejorar los aprendizajes obtenidos de acuerdo a los resultados de la evaluación aplicada. 4. Aplica instrumentos de evaluación del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes o participantes, de acuerdo al programa formativo, las variantes lingüísticas de la Lengua de Señas Chilena y los objetivos de aprendizaje. 5. Determina el nivel de avance de los estudiantes o participantes a través de evaluaciones formativas y sumativas aplicadas a lo largo del curso, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. 6. Retroalimenta a los estudiantes o participantes para mejorar los aprendizajes obtenidos de acuerdo a los resultados de la evaluación aplicada.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD

Competencia	Indicadores
1.- COMUNICACIÓN. COMPRENDE Y SE EXPRESA VERBALMENTE, NO VERBALMENTE Y POR ESCRITO, CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS EN LA RELACIÓN CON OTROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ORALES 2. EXPRESA SUS PENSAMIENTOS, OPINIONES Y SENTIMIENTOS CON RESPETOS 3. LEE Y COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ESCRITOS 4. SE EXPRESA POR ESCRITO CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS 5. SE EXPRESA VERBALMENTE CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS 6. UTILIZA EL LENGUAJE NO VERBAL COMO HERRAMIENTA DE EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS
2.- EFECTIVIDAD PERSONAL. EJECUTA SU TRABAJO DE FORMA RESPONSABLE Y AUTÓNOMA Y TRABAJA EN BASE A UNA PLANIFICACIÓN PREVIA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. CUMPLE CON ASPECTOS FORMALES RELACIONADOS CON SU TRABAJO 2. CUMPLE LAS TAREAS ASIGNADAS DE FORMA RESPONSABLE 3. MUESTRA UNA CONDUCTA RESPONSABLE DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS 4. TRABAJA EN FORMA AUTÓNOMA DE ACUERDO A PLANIFICACIONES E INSTRUCCIONES
3.- INICIATIVA Y APRENDIZAJE PERMANENTE. APLICA EN SU TRABAJO NUEVOS APRENDIZAJES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL, ADAPTÁNDOSE A UN ENTORNO CAMBIANTE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. INCORPORA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS PARA SU MEJORAMIENTO CONTINUO EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL 2. MUESTRA INTERÉS POR MANTENER UN APRENDIZAJE CONTINUO 3. SE ADAPTA A SITUACIONES NUEVAS 4. TOMA LA INICIATIVA Y PROPONE IDEAS INNOVADORAS O NUEVAS FORMAS DE HACER LAS COSAS 5. ACTUALIZA SU BAGAJE LINGÜÍSTICO MANTENIENDO UN CONTINUO INTERCAMBIO CON LA COMUNIDAD SORDA. 6. DEMUESTRA QUE LA DIVERSIDAD HUMANA ENRIQUECE LAS RELACIONES SOCIALES. 7. MOTIVA AL GRUPO EN FORMA EFICIENTE Y OPTIMISTA.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD

Competencia	Indicadores
4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y UTILIZA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA IMPLEMENTAR ACCIONES PARA SU RESOLUCIÓN	1. BUSCA Y SELECCIONA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2. IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y SUS POSIBLES CAUSAS 3. IMPLEMENTA Y MONITOREA ACCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, Y EVALÚA SUS RESULTADOS
5.- TRABAJO EN EQUIPO. PARTICIPA Y TRABAJA COLABORATIVAMENTE EN LAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN, ORIENTADO A OBJETIVOS COMUNES Y AL FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO.	1. GENERA VÍNCULOS Y AMBIENTES DE TRABAJO COLABORATIVOS Y DE CONFIANZA. 2. MUESTRA RESPETO POR LA DIVERSIDAD. 3. SOLICITA Y OFRECE COLABORACIÓN PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL EQUIPO.

CONOCIMIENTOS

Básicos	Técnicos
- OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS - LECTURA COMPRESIVA Y ESCRITURA BÁSICA	- CONOCIMIENTOS DE NIVEL USUARIO EN GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEOS - CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LA CULTURA SORDA - CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DE CONVENCIONES INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS Y LEGISLACIÓN CHILENA SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS SORDAS. - DOMINIO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA - DOMINIO EN NIVEL BÁSICO DE LA GRAMÁTICA Y LINGÜÍSTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS - HABILIDADES DE MANEJO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, REDES SOCIALES

HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y MATERIALES

- COMPUTADOR CON CONEXIÓN A INTERNET
- PROYECTOR
- IMPRESORA
- DICCIONARIOS VIRTUALES EN LÍNEA
- VIDEOS ELABORADOS POR LA ORGANIZACIÓN O EN LA RED, PARA LOS EJERCICIOS DINÁMICOS DE LA CLASE.
- PIZARRA BLANCA Y PLUMONES
- MANUAL DEL INSTRUCTOR – MANUAL DEL ALUMNO
- LIBRO DE CLASES (FÍSICO O DIGITAL)
- MATERIALES DE OFICINA VARIOS (RESMAS DE HOJAS, ETC.)